

Enw'r Ysgol: Babanod Coedmawr

Addysg Grefyddol

Cwestiwn Allweddol 1: Pa mor dda yw'r deilliannau mewn Addysg Grefyddol?

- Seilir yr hunan arfarniad ar arsylwadau gwersi, arfarniadau o waith disgyblion a chyfweliadau â disgyblion.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol) a chynnwys arfarniad o asesiadau athrawon ac/neu ganlyniadau arholiad.

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 1 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Safonau mewn Addysg Grefyddol – cynnydd mewn dysgu

- Dros y dair mlynedd diwethaf mae 100% o'r disgyblion wedi ymgynraedd a deilliant 5+ ym maes PCh.
- Oherwydd y datblygiad o "bartneriaid siarad" mae mwyafrif y disgyblion yn hyderus wrth ofyn cwestiynau yn ymwneud â phobl ac ystyr moesol/ysbrydol storïau, fodd bynnag nid ydynt yn codi materion crefyddol dyfnach.
- Wrth graffu ar lyfrau gwelir bod sgiliau llythrennedd disgyblion yn y maes yn datblygu'n briodol drwy waith ysgrifennu estynedig.
- Mae gwaith yr holl ddisgyblion yn dangos amrywiaeth diwyllianau eraill sy'n cael eu hastudio o fewn y themau.
- Wrth arsylwi gwersi Ysgol Deina, gwelwyd llawer o'r plant yn trafod eu hemosiynau ac yn dangos empathi. Maent yn deall yn iawn beth sydd yn iawn/yn deg.
- Mae'r rhan fwyaf yn gwneud penderfyniadau cywir o ran ymddygiad tuag at eraill.
- Yn ardaloedd y Cyfnod Sylfaen mae disgyblion yn datblygu eu dealltwriaeth o'r maes drwy ddefnyddio eu dychymyg, trwy chwarae rôl a thrwy chwarae gemau.

Materion i gael sylw

- Sgiliau disgyblion i allu myfyrion ar destunau, i drafod a dod i benderfyniad.
- Sgiliau disgyblion i drafod credoau a'r hyn sydd yn bwysig iddynt o ran moesoldeb a derbyn nad yw safbwynt pawb yn mynd i fod yr un fath.
- Sgiliau disgyblion ar frig yr ysgol i drafod materion crefyddol yn ddyfnach mewn themau sy'n addas i wneud hynny.

Rhagorol

Da

√

Digonol

Anfodddhaol

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth mewn Addysg Grefyddol?

- Dylai hunan arfarniad ystyried y dangosyddion canlynol: yr amser a roddir i'r pwnc, gwybodaeth bynciol, arbenigedd a datblygiad proffesiynol yr athrawon, addasrwydd y rhaglen astudio ac amrediad yr adnoddau dysgu a ddefnyddir.
- Mae arfarniad o arsylwadau gwersi a gwaith disgyblion yn caniatáu i benaethiaid a phenaethiaid adran i ddod i farn am ansawdd yr addysgu mewn gwersi Addysg Grefyddol o fewn yr ysgol, a'r graddau y mae disgyblion yn cael eu cymell a'u hannog i gyrraedd safonau uchel.
- Dylai ysgolion cynradd gyfeirio at y ddarpariaeth 'Pobl, Credoau a Chwestiynau' ar gyfer dysgwyr y Cyfnod Sylfaen yn ogystal ag Addysg Grefyddol yn CA2.
- Dylai ysgolion uwchradd gyfeirio at CA3, CA4 a CA5 (Astudiaethau Crefyddol ac Addysg Grefyddol).

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adrannau 2.1 ac 2.2 a'r Maes Llafur Cytûn Lleol

Yr addysgu: cynllunio ac amrediad o strategaethau

- Yn ôl arolwg diweddaraf Estyn: Mae gan yr ysgol drefniadau effeithiol i ddatblygu gwerthoedd moesol, emosiynol a chymdeithasol y disgyblion.
- Wrth ddilyn "Pobl, Credoau a Chwestiynau" ac egwyddorion Ysgol Deina, mae'r sgiliau ym maes Datblygiad Personol a Chymdeithasol a rhai agweddau yn Natblygiad Moesol, Ysbrydol a Lles yn rhan o gynlluniau dyddiol yr ysgol. Mae hyn yn sylfaen i ethos yr ysgol.
- Mae'r staff gyfan wedi derbyn hyfforddiant ar egwyddorion "Ysgol Deina"
- Wrth graffu ar lyfrau gwelir bod cynllunio ar gyfer datblygu sgiliau yn y maes yn cael ei wneud yn drawsgricwlaidd. Ym maes GDB, trwy bwysleisio ar ein diwylliant a'n traddodiadau ni yng Nghymru, ein hardal leol, ein teuluoedd a'n ffrindau. Fodd bynnag, prin yw'r astudiaethau o gredoau, oni bai am Gristionogaeth.
- Wrth edrych ar y gweithgareddau a gynlluniwyd yn y maes ar gyfer ardaloedd y Cyfnod Sylfaen, gwelir bod y disgyblion yn datblygu eu dealltwriaeth trwy ddefnyddio eu dychymyg, trwy chwarae rôl a thrwy chwarae gemau sydd i gyd yn arwain at rannu syniadau.
- Defnyddir llyfrau yn sail i drafodaethau ar safbwyntiau, ystyr moesol neu ysbrydol y stori a'r dewisiadau a wneir oddi fewn i'r stori.

Materion i gael sylw

- Cynllunio i ddatblygu ymwybyddiaeth o gwahanol gredoau a sut mae'r credoau hynny'n effeithio ar ffordd o fyw.

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Addoli ar y Cyd

Cwestiwn Allweddol 2: Pa mor dda yw'r ddarpariaeth ar gyfer addoli ar y cyd?

Ydy'r addoli ar y cyd yn cydymffurfio â'r gofynion statudol?

Ydy √

Nac ydy

Cyfeiriadau: Fframwaith Arolygu ESTYN Adran 2.3.1, 'Arweiniad atodol ar arolygu Addoli ar y Cyd mewn ysgolion anenwadol' (ESTYN, Medi 2010), 'Addysg Grefyddol ac Addoli ar y Cyd' (Cylchlythyr y Swyddfa Gymreig 10/94)

Nodweddion da mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Cynhelir cyfnod o weddi/ganu ysbrydol yn feunyddiol ym mhob dosbarth.
- Cynhelir gwasanaeth ysgol gyfan yn wythnosol sydd yn hyrwyddo datblygiad moesol ac ysbrydol y disgyblion.
- Mae pob dosbarth yn gyfrifol am ddarparu a chyflwyno cyflwyniad moesol ac ysbrydol unwaith y tymor.
- Cynhelir cyflwyniad moesol ac ysbrydol i rieni yn y capel lleol i ddathlu Diolchgarwch.

Materion i gael sylw mewn perthynas ag ansawdd yr Addoli ar y Cyd

- Datblygu cyswllt gyda gwasanaeth Eglwysi Bangor – gwasnaethau Agor y Llyfr.

Rhagorol		Da	√	Digonol		Anfoddhaol	
-----------------	--	-----------	---	----------------	--	-------------------	--

Llofnod: R Jones (Pennaeth Safle)

Dyddiad: